

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

Przedszkole Publiczne nr 15 Zgromadzenia Sióstr
Felicjanek
Kraków

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-11-2010 - 30-12-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Samborek, Teresa Waradzyn. Badaniem objęto 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy), 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: procesy zachodzące w szkole/placówce.

Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne nr 15 Zgromadzenia Sióstr Felicjanek
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kraków
Ulica	Smoleńsk
Numer	2
Kod pocztowy	31-107
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0124220039
Fax	0124220039
Www	www.przedszkole15felicjanek.pl
Regon	00389160800094
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	54
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.8
Województwo	MAŁOPOLSKIE (12)
Powiat	Powiat m. Kraków (61)
Gmina	M. Kraków (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Procesy

Wymaganie: Przedszkole ma koncepcję pracy

Komentarz:

Publiczne Przedszkole Nr 15 Zgromadzenia Sióstr Felicjanek działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która jest efektem wspólnej pracy Siostry Dyrektor i nauczycieli, co znajduje potwierdzenie w badaniach (wszyscy (4/4) ankietowani nauczyciele czują się współautorami koncepcji). Działania prowadzone w przedszkolu ukierunkowane są na dziecko, rodziców, rodzinę oraz środowisko lokalne. Jak wynika z wywiadu z Siostrą Dyrektor i nauczycielami oraz analizy dokumentacji, główne kierunki pracy przedszkola to:

- profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych
- wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy pedagogicznej
- kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia
- stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by przedszkole było dla dzieci drugim domem
- wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i ogólnoludzkich oraz poszanowania Ojczyzny, uczenie dzieci odróżniania dobra od zła, podążania za tym, co dobre, piękne i szlachetne
- tworzenie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w duchu personalizmu i pedagogiki chrześcijańskiej poprzez realizację programów ukierunkowanych na dziecko i jego potrzeby, stosowanie aktywnych metod pracy - rozwijających aktywność twórczą dzieci, wyposażanie wychowanków w określone umiejętności i zasób wiedzy.
- stworzenie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania poprzez muzykę, śpiew, twórczość plastyczną, kontakt ze sztuką i zabawę
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci
- podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska
- kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci
- respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację interpersonalną.

Realizowany program jest spójny z koncepcją, co potwierdzają przeprowadzone badania. Należy podkreślić, że wszystkie założenia koncepcji znajdują odzwierciedlenie w podejmowanych działaniach, z których najważniejsze to:

- systematyczny udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym, współpraca z pedagogiem, psychologiem i logopedą, prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci
- ścisła współpraca z rodzicami, włączanie ich w działania przedszkola i wspieranie w wychowaniu dzieci, organizowanie konsultacji indywidualnych rodziców z nauczycielami, udzielanie bieżących informacji, zapoznawanie rodziców z wynikami diagnoz, prowadzenie zajęć otwartych i warsztatowych dla rodziców, zamieszczanie artykułów o tematyce pedagogicznej na stronie internetowej przedszkola oraz na tablicy w kąci dla rodziców, informowanie o zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych, organizowanie stałej lub doraźnej pomocy materialnej we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych, pomoc w nabywaniu przez dzieci sprawności w czynnościach samoobsługowych, pełnienie przez dzieci dyżurów organizowanie pracy zespołowej dzieci - wdrażanie do współpracy z innymi, rozwiązywania konfliktów, dochodzenia do kompromisów, kształcenie umiejętności oceny swoich możliwości oraz wiary we własne siły, udział dzieci w akcjach charytatywnych - "Góra grosza", kiermasze świąteczne
- przeprowadzanie zabaw i ćwiczeń pozwalających dostrzegać emocje i potrzeby innych, wprowadzanie dzieci w pełnienie różnych ról społecznych, zajęcia plastyczne umożliwiające wyrażanie swoich myśli, uczuć i przeżyć, spotkania z osobami dbającymi o bezpieczeństwo i zdrowie (wizyta strażaka, policjanta, strażników miejskich, żołnierza, pielęgniarki, zajęcia ze studentkami pielęgniarstwa)

- wspólne obchodzenie świąt i wydarzeń o charakterze religijnym, np. wigilia, spotkanie wielkanocne, prowadzenie zajęć religii, codzienna modlitwa, uczestniczenie w uroczystościach o charakterze religijnym na terenie miasta i parafii, wyjścia na wystawy, ("Jan Paweł II Przyjaciel młodych, Muzeum bł. M. Angelii), udział w projekcje "Felicjanek 10", zapraszanie do przedszkola teatrzyków z przedstawieniami o charakterze edukacyjnym i wychowawczym, np. "Z pamiętnika Julki", " Bajkowe urodziny", realizacja projektu edukacyjnego "Mali patrioci - Kocham Polskę od przedszkola", organizowanie Legendarnych podwieczorków, zorganizowanie mini - audiobiblioteki w przedszkolu z baśniami, legendami i podaniami, organizowanie wyjazdów do muzeów, miejsc pamięci narodowej, np. pomnik Piłsudskiego, Krzyż Katyński, organizowanie cyklu zajęć "Kraków - moje miasto" w celu poznania miasta, jego historii, zabytków, organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym
- opracowanie i realizowanie własnych programów (Program nauczania tańca dla dzieci w wieku przedszkolnym, Program adaptacyjny dla grupy maluszków, Program techniczno - plastyczny w przedszkolu "Malujemy, lepimy, wycinamy", Program "Rytmika w przedszkolu", realizacja programów wychowania przedszkolnego dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci, spójnych z koncepcją pracy przedszkola ("Zanim będę uczniem" "Nasze przedszkole "W kręgu zabawy), stosowanie aktywnych metod pracy: metody gimnastyki twórczej (R. Labana, K. Orffa, A. i M. Kniessów, elementy Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, pedagogika zabawy, muzykoterapia), metody stymulujące postawy i myślenie twórcze (techniki parateatralne, drama, relaksacja, bajkoterapia, burza mózgow, metoda projektu, symulacja, gry planszowe), metody wspomagające naukę czytania, pisanie, liczenia (metoda prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej - dziecięca matematyka, metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metoda H. Tymichowej, elementy metody I. Majchrzak), wprowadzenie do programu elementów technologii informacyjnej, wykorzystywanie w pracy kompensacyjnej programów komputerowych (np. Dysleksji - stop), prowadzenie zajęć o prawach dziecka i emocjach
- zapewnienie dzieciom możliwości uczestniczenia w przedstawieniach teatralnych w przedszkolu i poza nim - wyjścia do teatru Groteska, organizacja koncertów muzycznych w przedszkolu, wyjścia do Filharmonii, przedstawienia w wykonaniu dzieci, (np. "Jaś i Małgosia", "Czerwony Kapturek", "Królewna Śnieżka", Misteria o Bożym Narodzeniu), przedstawienia w wykonaniu rodziców oraz wspólnie rodziców i dzieci,
- wyjścia do Muzeum Archeologicznego, Muzeum Narodowego, Muzeum Historycznego, prowadzenie tematycznych zabaw pantomimicznych, udział dzieci w konkursach plastycznych(np. "Moje wakacje", "Pokój moich marzeń", "Dobre rady na odpady"), organizacja spacerów i wycieczek wzbogacających doznania estetyczne, organizacja wystaw prac dzieci w miejscach publicznych, systematyczne wystawki prac w przedszkolu, na klatce schodowej, korytarzu i w salach
- prowadzenie obserwacji i diagnozy rozwoju dzieci, przekazywanie rodzicom wskazań do pracy z dzieckiem w domu, stwarzanie rodzicom możliwości konsultacji na terenie placówki ze specjalistami: logopedą, psychologiem i pedagogiem, prowadzenie działań stymulacyjnych korekcyjno-wyrównawczych z dziećmi wykazującymi deficyty rozwojowe oraz rozwijających uzdolnienia z dzieckiem zdolnym
- prowadzenie stałej współpracy ze Szkołą Podstawową nr 4 w Krakowie (na stałe w koncepcję pracy przedszkola wpisał się udział dzieci z przedszkola w Dniach Krakowskich organizowanych w szkole oraz w zajęciach w oddziale zerówki i klasach I-III), branie udziału w różnych przedsięwzięciach środowiskowych (wyjścia na wystawy organizowane na krakowskich plantach (np. "Świat kosmosu", "Wawel stary i nowy")
- kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci poprzez bezpieczny kontakt z przyrodą (badania, obserwacje, eksperymenty), wycieczki krajoznawcze i edukacyjne mające na celu poznanie piękna przyrody (gospodarstwo agroturystyczne, uczestniczenie w sadzeniu ziemniaków, zbieranie owoców, dokarmianie zwierząt zimą), organizacja kąpki przyrody w przedszkolu, dbanie o rośliny, rybki, pełnienie dyżurów pogodowych, urządzenie wystawek ekologicznych, organizacja przedstawień teatralnych dotyczących tematyki przyrodniczej w wykonaniu dzieci ("Warzywnik"), realizacja projektów edukacyjnych: "Sowy Polski", "W słowach kilku o lisie, bobrze i wilku", "Ekosystem w mojej okolicy", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", organizowanie w przedszkolu Dnia wody, Zielonego dnia, sadzenia kwiatów w przedszkolnym ogródku, Dnia Marchewki, Dnia Witaminowego, organizowanie patroli ekologicznych, sprzątanie ogródka przedszkolnego, udział w akcji "Sprzątanie świata", segregowanie śmieci przez dzieci, zorganizowanie konkursu ekologicznego dla dzieci i rodziców "Dobre rady na odpady", tworzenie z dziećmi albumu zwierząt "Podróż z Gustawem", oglądanie filmów edukacyjnych o tematyce ekologicznej, zorganizowanie zbiórki telefonów komórkowych w ramach akcji "Eko-szkoły", udział dzieci w konkursie ekologicznym "Ekosystem w mojej okolicy"
- ustalanie zasad funkcjonowania dzieci w przedszkolu i poza nim, stworzenie kontraktów grup, organizacja quizu

dla rodziców i dzieci "Czy znasz swoje prawa?"

Na podstawie zbiorczej obserwacji pracy przedszkola w trakcie przeprowadzanych badań można stwierdzić, że wyżej wymienione działania są całkowicie zgodne z koncepcją rozwoju edukacyjnego dziecka.

Koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb wspólnie przez Siostrę Dyrektor i nauczycieli, którzy są inicjatorami zmian. Podstawą do podejmowania modyfikacji jest obserwacja dzieci, rozmowy indywidualne i konsultacje między nauczycielami, analiza efektów pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej, dostrzeganie nowych potrzeb i wyzwań edukacyjnych oraz uwzględnienie propozycji przedstawionych przez pracowników niepedagogicznych. Na wyróżnienie zasługuje fakt, iż na modyfikację koncepcji pracy placówki duży wpływ mają rodzice, organ prowadzący, instytucje oświatowo-kulturalne, z którymi przedszkole współpracuje oraz środowisko lokalne. Wpływ ten polega na współpracy, analizie ofert, rozmowach i podejmowaniu wspólnych działań. W toku modyfikacji nie ulegają zmianie główne założenia koncepcji, lecz są one uzupełniane i poszerzane o nowe formy realizacji. Jak wynika z badań, stała i dobrze rozwijająca się współpraca z wieloma instytucjami ma wpływ na wzbogacenie oferty programowej przedszkola. Dzięki współpracy z Filharmonią dzieci cyklicznie uczęszczają na koncerty. Współpraca z Muzeum Narodowym zaowocowała wprowadzeniem zajęć edukacyjnych dla dzieci prowadzonych w Muzeum. Dzieci uczestniczą w imprezach organizowanych przez Szkołę Podstawową Nr 4, mają również możliwość zaprezentowania przygotowanych przedstawień teatralnych dla uczniów tej szkoły. Przedszkole udostępniło pomieszczenie pracownikom poradni psychologiczno - pedagogicznej i logopedzie, dzięki czemu wychowankowie objęci są stałą opieką psychologiczno - pedagogiczną oraz logopedyczną, a rodzice mają możliwość bliskiego kontaktu ze specjalistami.

Pracownicy niepedagogiczni aktywnie uczestniczą w realizacji zadań przedszkola. Zawsze mogą zgłosić swoje uwagi i sugestie dotyczące jego pracy i funkcjonowania, które są akceptowane przez Siostrę Dyrektor i nauczycieli. Pracownicy niepedagogiczni podkreślają w wywiadzie życzliwą i przyjazną atmosferę, bardzo dobrą współpracę i wzajemną pomoc. Na co dzień odczuwają, że są traktowani przez przełożonych i współpracowników partnersko. Pracownicy mają poczucie wpływu na to, jak wygląda praca przedszkola.

Koncepcja pracy przedszkola jest zgodna ze zmieniającymi się potrzebami dzieci i ich rodziców (zdaniem wszystkich (4/4) ankietowanych nauczycieli).

Jak wynika z wywiadu z Siostrą Dyrektor oraz z nauczycielami, odpowiedzią przedszkola na te potrzeby jest:

- poszerzenie oferty programowej o realizację projektów edukacyjnych o charakterze ekologicznym. Na stałe w koncepcję pracy przedszkola wpisana się realizacja projektu ekologicznego "Kubusiowi Przyjaciele Natury". Za realizację projektu w ubiegłym roku przedszkole uzyskało Certyfikat Przedszkola Przyjaznego Środowisku
- wzbogacenie realizacji wychowania patriotycznego o następujące działania: akademie okolicznościowe, Dni Sławnych Polaków, Legendarne podwieczorki w ramach projektu edukacyjnego "Mali patrioci - Kocham Polskę od przedszkola"
- udział w ogólnopolskim Programie Edukacyjnym Akademia Malucha Magazynu "Kubuś Puchatek", którego celem jest ułatwienie dzieciom startu w przedszkolu poprzez zabawę z ich ulubionymi bohaterami oraz przekazanie podstawowych zasad dobrego zachowania się w przedszkolu
- angażowanie rodziców w działalność dydaktyczną i wychowawczą - rodzice przedstawiają swoje propozycje i oczekiwania w zakresie realizacji poszczególnych zadań, zapraszają dzieci do miejsc swojej pracy: Muzeum Narodowe, Archeologiczne, Wawel, przychodzą na spotkania z dziećmi, opowiadają o swoich zawodach, uczestniczą w akcji "Cała Polska czyta dzieciom" - na terenie przedszkola czytają dzieciom utwory literackie
- dokonanie zmiany w ramowy rozkładzie dnia - na podstawie sugestii rodziców i obserwacji dzieci w grupie młodszej zamiast leżakowania wprowadzono zabawy relaksacyjne i na świeżym powietrzu.
- zwiększenie ilości wycieczek i wyjazdów w celu zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności poprzez działanie i bezpośredni kontakt ze środowiskiem.

Warto podkreślić, że rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola, z którą zapoznawani są podczas zapisywania dziecka do przedszkola, na corocznych zebraniach organizacyjnych oraz poprzez stronę internetową. Ponadto koncepcja pracy wywieszona jest na tablicy informacyjnej dla rodziców. Potwierdzeniem jest wynik przeprowadzonych badań ankietowych wśród rodziców, którzy deklarują, że znają koncepcję (w całości - 30/34 respondentów, fragmentarycznie - 4/34) oraz wszyscy (34/34) w całości akceptują. W opinii Siostry Dyrektor o znajomości i akceptacji koncepcji pracy przez rodziców świadczą pozytywne opinie rodziców o pracy

przedszkola, liczba wniosków składanych w każdym roku o przyjęcie dzieci do przedszkola, znacznie przekraczająca możliwości placówki. Rodzice wiedzą, że mają możliwość wpływu na modyfikację koncepcji pracy poprzez zgłaszanie uwag i wniosków. Mają świadomość, że ich uwagi są cenne i uwzględniane. Zarówno dla Siostry Dyrektor, jak i nauczycieli rodzice są partnerami współpracy.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę wypełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Komentarz:

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu wynika z podstawy programowej i w pełni umożliwia jej realizację, co potwierdzają przeprowadzone badania. Poniżej przedstawione argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu wypełniania wymagania.

Wybór programów wychowania przedszkolnego dokonywany jest w oparciu o Procedurę dopuszczania do użytku programu wychowania przedszkolnego i uwzględnia sprawdzenie, czy programy zawierają wszystkie treści zawarte w podstawie programowej, jak również treści rozszerzające i uzupełniające. W wywiadzie nauczyciele informują, że zwracają uwagę, by program uwzględniał aktualny stan wiedzy psychologicznej i metodycznej dotyczącej pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, dopuszczał możliwość indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości dzieci oraz był spójny z koncepcją pracy przedszkola. Realizacja wybranych programów umożliwia szeroko rozumianą podmiotowość wychowania i kształcenia. Realizacji i poszerzeniu treści podstawy programowej służą także zajęcia dodatkowe organizowane w przedszkolu: religia, rytmika, taniec, język angielski, teatryki i musicale, wycieczki edukacyjne i rekreacyjne, warsztaty ceramiczne, zajęcia z logopedą, pedagogiem i psychologiem, spotkania z ciekawymi ludźmi. Temu samemu celowi służy realizacja w przedszkolu wielu projektów edukacyjnych ekologicznych i patriotycznych. Przedszkole bierze aktywny udział w życiu środowiska lokalnego, udział w konkursach, organizuje wyjścia do muzeów, teatrów i na wystawy.

Kolejnym argumentem przemawiającym za bardzo wysokim poziomem wypełniania wymagania jest dbałość o tworzenie takiej oferty zajęć, która całkowicie odpowiada potrzebom dzieci. Za najważniejsze potrzeby edukacyjne wychowanków nauczyciele uznają:

- potrzebę poznania świata, nabywania określonych umiejętności
- potrzebę rozwoju zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami
- potrzebę indywidualności, sukcesu, odczuwania radości z podejmowanej aktywności umysłowej i fizycznej
- potrzebę aktywności poprzez zabawę
- potrzebę ruchu

Nauczyciele wymieniają ponadto potrzeby psychiczno - emocjonalne dziecka w wieku przedszkolnym, zaspokojenie których warunkuje właściwy rozwój, m.in. potrzeba pewności, poczucia bezpieczeństwa i samodzielności, potrzeba tolerancji i akceptacji, empatii, pomocy słabszym, potrzeba stałości kontaktów uczuciowo- emocjonalnych, potrzeba stałości przynależenia - do rodziny, przedszkola, grupy rówieśniczej, współpracy w grupie, uspołecznienia, potrzeba wytchnienia, bezpiecznej samotności.

Zdaniem badanych rodziców dzieci powinny nauczyć się w przedszkolu czynności samoobsługowych (ubieranie się, czynności higieniczne), utrzymania ładu i porządku wokół siebie, samodzielności, systematyczności, umiejętności społecznych, współdziałania w grupie, komunikowania się wzajemnego i rozwiązywania problemów, postaw otwartości, wrażliwości na drugiego człowieka, empatii, wyrażania swoich uczuć, dzielenia się swoją wiedzą, tolerancji, umiejętności przegrywania i pogodzenia się z porażką, radzenia sobie w sytuacjach rywalizacji. Rodzice w wywiadzie wskazują, że przedszkole powinno rozbudzać i rozwijać zainteresowania oraz przygotować do nauki w szkole.

Przedszkole podejmuje różnorodne działania, które zaspokajają potrzeby dzieci. Najważniejsze zdaniem ankietowanych nauczycieli to:

- wyposażenie dziecka w kompetencje poznawcze, społeczne, kulturowe, artystyczne poprzez prowadzenie

doświadczeń i obserwacji przez dzieci, zabawy badawcze, wycieczki o charakterze edukacyjnym: do pracowni krawieckiej, zegarmistrza, księgarni, pracowni perukarskiej, sklepu zoologicznego, sklepu z zabawkami

- rozwijanie zainteresowań poprzez prowadzenie zajęć dodatkowych
- kształtowanie gotowości do podjęcia nauki w szkole - przygotowanie do nauki czytania, pisania, artykułowanie, rozwój grafomotoryki, rozwój mowy
- stwarzanie dzieciom przyjaznych i bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju poprzez łagodny i uczuciowy sposób traktowania dzieci, w atmosferze życzliwości i serdeczności, umożliwianie dzieciom osiągnięcia sukcesu poprzez nabywanie określonych kompetencji w drodze wykonywania zadań, np. dyżury dzieci, scenki sytuacyjne, zabawy tematyczne, zabawy parateatralne, rozmowy indywidualne
- uczenie zasad bezpieczeństwa - spotkanie z policjantem, strażakiem, spacerowanie na skrzyżowaniu
- prowadzenie zabaw ruchowych w sali i na powietrzu, organizowanie spacerów do parku Jordana, parku Decjusza, na Błonia, nad Wisłę oraz wycieczek edukacyjnych
- organizowanie zajęć w celu wielozmysłowego poznawania świata, aktywizowanie dzieci poprzez zabawę zorganizowaną i swobodną
- wyrównywanie deficytów poprzez prowadzenie zajęć indywidualnych, zajęć z logopedą, psychologiem, pedagogiem
- stwarzanie dzieciom warunków do nabywania samodzielności
- zapewnienie dzieciom poczucia akceptacji, tolerancji i przynależności do grupy poprzez stwarzanie sytuacji, w których dziecko ma możliwość wyeksponowania swoich uczuć i odczuć, czuje się ważne i wartościowe. W wyrażaniu uczuć i odczuć pomagają scenki dramatyczne, pedagogika zabawy, swobodne improwizacje, prace plastyczne, rozmowy inspirowane wierszem, piosenką, opowiadaniem, pantomima. W grupie straszaków istnieje kącik przemyśleń, w którym dziecko może na chwilę odejść od grupy. Kącik czytelniczy został wzbogacony o pozycje psychologiczne dla dzieci, z których treściami dzieci mogą się identyfikować i znajdować sposób radzenia sobie z emocjami czy trudnymi sytuacjami. Organizowane są zajęcia w grupach łączonych, przez co dzieci poznają się nawzajem.
- stymulowanie i zabezpieczenie dziecka istnieniem trwałych więzi z innymi osobami poprzez stałą współpracę z rodzicami, bieżącą wymianę, a także występy dla rodziców, dziadków, bliskich - Jasełka, Dzień Babci i Dziadka. Co roku w przedszkolu organizowane jest Święto Rodziny - czas spotkania rodziców, dzieci, nauczycieli i personelu przedszkola
- zapewnienie dziecku realizacji potrzeby wytnienia, bezpiecznej samotności poprzez relaksację, wizualizację, słuchanie bajek terapeutycznych, zabawy swobodne

Należy podkreślić, że wszyscy (34/34) ankietowani rodzice potwierdzają, iż przedszkole pomaga zaspokajać potrzeby dziecka oraz kształci dzieci zgodnie z ich potrzebami. Dzieci w wywiadzie informują, że podobają im się m.in. zajęcia prowadzone w przedszkolu, zabawy, gry, przedstawienia teatralne, wspólne czytanie. Mają duże poczucie bezpieczeństwa. Podają przykład: kiedy jest mi smutno i tęsknię za rodzicami, mogę się przytulić do Siostry i nauczycielki. Dzieci miały trudność w określeniu tego, co im się nie podoba w przedszkolu.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana i wzbogacana. Decyzje o modyfikacji podejmowane są w oparciu o diagnozę potrzeb dzieci i ich rodziców, obserwacje prowadzone przez Siostrę Dyrektora i personel. Najistotniejsze zmiany w ostatnim czasie dotyczyły:

- wzbogacenia wychowania patriotycznego poprzez przystąpienie do projektu edukacyjnego "Mali patrioci - Kocham Polskę od przedszkola".
- wzbogacenia i rozszerzenia programowej oferty o treści ekologiczne poprzez realizację projektów ekologicznych,
- poszerzenia koncepcji pracy o innowacyjne metody pracy: metody gimnastyki twórczej metody stymulujące postawy i myślenie twórcze, metody wspomagające naukę czytania, pisania, liczenia

Ankietowani nauczyciele stwierdzają, że przeprowadzane modyfikacje oferty programowej są potrzebne (raczej potrzebne - 3/4, bardzo potrzebne - 1/4 badanych).

O bardzo wysokim stopniu wypełniania wymagania świadczy również opinia rodziców, którzy w trakcie badań stwierdzili, że nie widzą potrzeby żadnych zmian w pracy przedszkola, bowiem oferta programowa jest bardzo bogata. Są bardzo zadowoleni z tej oferty oraz efektów pracy nauczycieli i wszystkich pracowników. Doceniają to, że przedszkole pozwala dziecku rozwijać się we własnym tempie, indywidualizuje pracę z dzieckiem, stosuje

wymagania dostosowane do możliwości dziecka. Praca przedszkola zdaniem rodziców jest właściwie ukierunkowana. Dziecko nabywa tu odpowiednie umiejętności, kształci postawy, jest dobrze przygotowane do nauki w szkole. Dzieci z przyjemnością i radością idą do przedszkola. Rodzice uznają, że przedszkole jest bardzo dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne, zabawki, materiały do zajęć plastycznych i technicznych. Wybór tego przedszkola był przez nich przemyślany, wybrali to przedszkole ze względu na koncepcję pracy. Przedszkole wspiera rodziców w pracy nad rozwojem i edukacją dziecka. Przedszkole prowadzi bardzo dokładną i rzetelną diagnozę dziecka, z której wynikami systematycznie zapoznawani są rodzice.

Ponadto w wywiadzie grupowym z partnerami i samorządem rozmówcy wskazują na otwartość Siostry Dyrektor i nauczycieli na wszelkie inicjatywy i sugestie. Modyfikacja podejmowana jest w odpowiedzi na zmiany w środowisku i polega na dostosowaniu oferty do zainteresowań dzieci i aspiracji rodziców. Przedszkole informuje o swojej pracy i modyfikacji programowej poprzez stronę internetową, tablicę ogłoszeń oraz na zebraniach z rodzicami.

Realizacja oferty programowej przedszkola wpływa na rozwój zainteresowań dziecka, co potwierdzają wszyscy (34/34) ankietowani rodzice. Warto podkreślić szeroki wachlarz zainteresowań dzieci, które przedszkole rozbudza i rozwija:

- poznawcze m. in. poprzez realizację zajęć wychowawczo - dydaktycznych, zajęć dodatkowych oraz projektów edukacyjnych (ekologicznych, patriotycznych), bogacenie bazy o pomoce, zabawki, gry, plansze o zwierzętach i roślinach, konkursy ekologiczne dla dzieci i rodziców
- społeczne np. poprzez organizację Dnia Japońskiego, Dnia Włoskiego, Dni krajów Unii Europejskiej, prezentacje multimedialne o ciekawych miejscach na świecie
- zdrowotne np. poprzez realizację projektu "Misja Velvetki" mającego na celu kształtowanie nawyków higienicznych i żywieniowe poprzez zabawę, twórczość plastyczną, wykorzystywanie na zajęciach filmów edukacyjnych "Ciało człowieka", zajęcia ze studentami pielęgniarstwa i pielęgniarką, konkurs "Jak dbać o zęby", codzienny kwadrans z wodą
- estetyczne m.in. poprzez wyjścia do muzeów, kina, teatru, przedstawienia w wykonaniu dzieci, muzykoterapię, zainteresowania światem mody poprzez urządzenie pokazów mody w przedszkolu, zorganizowanie "Balu księżniczek" w przedszkolu.
- artystyczne m.in. poprzez zajęcia z ceramiki, udział dzieci w konkursach plastycznych, np. "Pokój moich marzeń", "Mój bohater", w konkursie muzycznym "Piosenka rodzinna" w wykonaniu rodziców i dzieci, organizacją Dni kolorów w przedszkolu, Basiowego Balu Pasiastych.
- rekreacyjne poprzez wycieczki rekreacyjne, spacer, poznawanie Krakowa.
- językowe m.in. poprzez układanie wierszyków - rymowanek przez dzieci i rodziców, zabawy w rymy, rozmowy, zabawy w wymyślanie neologizmów- rozwijanie twórczego myślenia, naukę języka angielskiego
- teatralne m. in. poprzez organizowanie teatryków w przedszkolu, przedstawienia w wykonaniu dzieci, jak również w wykonaniu wspólnym dzieci i rodziców
- taneczne poprzez poznanie tańców: kazaczok, walczyk, kacuszki, samba, rock and roll, polka, walc wiedeński, czacza, walc angielski, makarena, polonez
- techniczne (świat komputerów, wynalazków, odkryć naukowych) poprzez m. in. zajęcia z wykorzystaniem komputera, zajęcia informatyczne, gry edukacyjne, programy edukacyjne, wzbogacenie bazy pomocy o klocki Lego, doposażenie kąpielni doświadczeń.

Istotnym argumentem świadczącym o bardzo wysokim stopniu wypełniania wymagania jest fakt, że przedszkole wprowadza nowatorskie rozwiązania programowe, wdrażając do realizacji programy własne:

- Program nauczania tańca dla dzieci w wieku przedszkolnym
- Program adaptacyjny dla grupy maluszków
- Program techniczno - plastyczny w przedszkolu "Malujemy, lepimy, wycinamy"
- Program "Rytmika w przedszkolu"

Przedszkole podejmuje również działania o charakterze nowatorskim. Przykładem jest wprowadzenie do programu elementów technologii informacyjnej i zapoznanie dzieci z podstawową obsługą komputera i programami: Paint, Word Pad. Ponadto przedszkole poszerzyło koncepcję pracy o innowacyjne metody pracy oraz stosuje nowatorskie formy zajęć, np. z rodzicami w roli ekspertów i zajęcia w grupach łączonych.

Przedstawione wyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę wypełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany

Komentarz:

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w organizacji i planowaniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka. Najważniejsze sukcesy w ramach realizacji procesów edukacyjnych to:

- osiągnięcie przez dzieci określonego w podstawie programowej poziomu umiejętności i wiadomości z różnych dziedzin edukacji
- osiągnięcie gotowości szkolnej oraz dobry start szkolny - monitorowanie rozwoju dzieci w szkole poprzez współpracę ze Szkołą Podstawową nr 4 w Krakowie
- rozmowy z rodzicami absolwentów oraz utrzymywanie stałych kontaktów z dziećmi kończącymi edukację w przedszkolu i ich rodzicami
- wyposażenie wychowanków w pożądane społecznie kompetencje oraz postawy
- przygotowanie dzieci do osiągnięcia tzw. kompetencji kluczowych w dalszych etapach edukacji (czyli: planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, sięganie do nowych źródeł informacji)
- rozwijanie zdolności i umożliwienie dzieciom osiągnięcia sukcesów poprzez udział w konkursach plastycznych , zdobywanie nagród
- zadowolenie dzieci i rodziców, którzy zapisują do przedszkola kolejne dziecko.

Barierą dla działania przedszkola, zdaniem Siostry Dyrektor i nauczycieli, jest brak dodatkowych pomieszczeń. Większa liczba sal pozwoliłaby na otwarcie nowych oddziałów i poszerzenie oferty edukacyjnej, zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami lokalnego środowiska.

W przedszkolu procesy edukacyjne są systematycznie i szczegółowo planowane. Planowanie procesów opiera się o aktualne przepisy prawa oświatowego, Statut przedszkola, koncepcję pracy, plan nadzoru pedagogicznego, wnioski z analizy wyników pracy w poszczególnych oddziałach, diagnozę potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci, propozycje i oczekiwania rodziców oraz partnerów współpracy. Siostra Dyrektor wspólnie z Radą Pedagogiczną opracowuje roczny plan pracy przedszkola zawierający cel strategiczny, cele główne i kryteria sukcesu. Plan zawiera też wykaz imprez i uroczystości, tematykę rad pedagogicznych i formy współpracy z rodzicami i środowiskiem. Nauczyciele poszczególnych grup planują procesy edukacyjne opracowując plany dwutygodniowe, które uwzględniają realizację całości podstawy programowej, treści rozszerzające, zadania wynikające z planu rocznego oraz zainteresowań, potrzeb i możliwości dzieci. Na podstawie wyników obserwacji i diagnozy opracowują plany pracy indywidualnej dla dzieci wykazujących deficyty rozwojowe i plany pracy dla dzieci zdolnych.

Celami głównymi wytyczonymi do pracy na rok bieżący są:

- kształtowanie postaw proekologicznych
- wprowadzenie dziecka w świat wartości
- prawa i obowiązki dzieci i dorosłych.

Założenia te są realizowane poprzez:

- podnoszenie wiedzy ekologicznej za pomocą literatury, prasy, internetu, TV
- udostępnianie materiałów rodzicom - realizację projektów ekologicznych
- zamieszczanie artykułów na stronie internetowej
- współpracę z instytucjami i osobami w celu poszerzenia świadomości ekologicznej (np. Fundacja wspierania inicjatyw ekologicznych, Fundacja Partnerstwo dla środowiska)
- konkurs ekologiczny dla dzieci i rodziców

- patrole ekologiczne
- gromadzenie okazów w kąciaku przyrodniczym, obserwacje, eksperymenty
- wykorzystanie codziennych sytuacji do podejmowania prób samooceny, oceny zachowań innych, przeżywania piękna, wyczucia smaku estetycznego i wyrażanie swoich przeżyć za pomocą prac plastycznych, scenek dramatycznych
- zapoznavania dzieci z postacią Janusza Korczaka i zorganizowanie dni z Januszem Korczakiem
- zorganizowanie konkursu plastycznego dla dzieci i rodziców "Prawa małych i dużych" oraz quizu dla rodziców i dzieci "Czy znasz swoje prawa?"

Warto podkreślić, że w przedszkolu promuje się działania kształtujące szacunek do każdego człowieka oraz pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "ja".

Należy zwrócić uwagę, że monitoring procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu ma charakter ciągły. Prowadzony jest poprzez obserwację dzieci, zajęć wychowawczo - dydaktycznych, imprez i uroczystości. W monitorowaniu procesów wspomaganie rozwoju dzieci dużą rolę odgrywają rozmowy Siostry Dyrektor z nauczycielami, dziećmi, rodzicami, personelem pomocniczym. Do monitoringu wykorzystuje się przeglądy bieżące, kontrolę dokumentacji pracy nauczycieli (zapisy w dziennikach, plany pracy dwutygodniowej, karty obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej, zeszyty współpracy z rodzicami, zestawienia wyników obserwacji i diagnoz dzieci, arkusze samooceny dla nauczycieli), sukcesy osiągnięte przez dzieci w konkursach wewnątrzprzedszkolnych i zewnętrznych, informacje o losach absolwentów. Prowadzony monitoring dotyczy wszystkich dzieci.

Siostra Dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego prowadzi monitoring realizacji zadań wynikających z podstawy programowej. Arkusz kontroli programów nauczania zawiera informacje w zakresie: kształtowania umiejętności społecznych dzieci, czynności samoobsługowych, wspomaganie rozwoju mowy dzieci, wspierania dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, wychowania zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej dzieci, wdrażania dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, wychowania przez sztukę, wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci, pomagania dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń, wychowania do poszanowania roślin i zwierząt, wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci i edukacji matematycznej, kształtowania gotowości do nauki czytania i pisanie, wychowania rodzinnego, obywatelskiego i patriotycznego. Potwierdzeniem monitoringu realizacji treści podstawy programowej są sporządzone protokoły kontroli. Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że realizacja przebiega bez zakłóceń.

Wyniki z monitoringu są przedstawiane i omawiane na zebraniach Rady Pedagogicznej. Rodzice są na bieżąco informowani w formie ustnej o rozwoju dziecka, sposobach wspomaganie i indywidualnej drodze rozwoju. Wysłane wnioski z monitoringu służą do analizy i doboru programów realizowanych w przedszkolu, realizacji podstawy programowej w oparciu o plany pracy, do wprowadzenia modyfikacji oferty programowej, projektowania planu pracy przedszkola na rok następny i planów dwutygodniowych - planowanie procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, planowania pracy indywidualnej z dzieckiem zdolnym i pracy kompensacyjnej.

Warto podkreślić, że monitoring jest wykorzystywany do ciągłego doskonalenia oraz planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci i określania dalszych kierunków pracy przedszkola. W oparciu o wyniki monitoringu opracowywane są indywidualne plany pracy o charakterze kompensacyjnym oraz dla dzieci zdolnych. Organizuje się również zajęcia indywidualne ze specjalistami. W przedszkolu została zwiększona ilość rozmów z rodzicami, na bieżąco są oni informowani o rozwoju dzieci, a raz w miesiącu odbywają się konsultacje indywidualne. Nauczycielki udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, wyposażają w zestawy ćwiczeń i odpowiednią literaturę, doradzają jakie zajęcia pozaprzedszkolne są odpowiednie dla danego dziecka. Dodatkowo nauczyciele pracujący z młodszymi dziećmi przekazują pełną informację o dziecku do kolejnej grupy. Wiedza ta wpływa na planowanie procesów opiekuńczych oraz wychowawczo- dydaktycznych w poszczególnych grupach.

Podkreślić należy, że wszyscy ankietowani rodzice dostrzegają związek pomiędzy sposobem, w jaki w przedszkolu pracuje się z dzieckiem, a jego rozwojem oraz są informowani o tym, jak rozwija się ich dziecko.

W zależności od problemów rozwojowych proponuje się dzieciom dodatkowe ćwiczenia na zajęciach. (np.: rozwijające sprawności manualne, motoryczne, orientację przestrzenną, usprawniające funkcje wzrokowe, słuchowe, wspomagające rozwój mowy i wymowy, ćwiczenia wspierające rozwój czynności intelektualnych, czy stymulujące rozwój pożądaných umiejętności społecznych). Podążając za rozwojem dzieci, ich potrzebami i zainteresowaniami przedszkole aktualizuje ofertę zajęć dodatkowych i wdraża do realizacji nowe projekty edukacyjne, systematycznie dokupuje nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęty i fachową literaturę. Dużą wagę przywiązuje się do edukacji ekologicznej oraz kształtowania nawyków higienicznych i żywieniowych. Nauczyciele przekładają na praktykę przedszkolną pojawiające się nowości w literaturze naukowej w zakresie kierunków i metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Nauczyciele rozwijają zainteresowania estetyczne, kulturoznawcze i krajoznawcze poprzez organizowanie wyjazdów do muzeów, kina, teatru, organizację dni sławnych Polaków oraz szeregu wycieczek (po Krakowie i województwie). Z sukcesami przygotowują dzieci do udziału w konkursach na terenie miasta i kraju. Z ich inicjatywy i wzajemnej współpracy z różnymi instytucjami i osobami przedszkole odwiedza ciekawi i znani ludzie. Dzieci uczestniczą w zajęciach ceramicznych i informatycznych (grupa straszaków). Przedszkole nawiązało aktywną współpracę z Filharmonią Krakowską i Muzeum Narodowym w Krakowie. Efektem tej współpracy jest m. in. udział dzieci w licznych koncertach w Filharmonii i w warsztatach edukacyjnych w Muzeum.

Podsumowując, należy zwrócić uwagę, że wnioski z monitoringu wykorzystuje się szeroko w planowaniu i doskonaleniu procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. Nauczyciele podejmują szereg wspólnych działań w celu tworzenia dzieciom optymalnych warunków ich rozwoju w przedszkolu i poza nim. Doskonalenie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci przebiegające w przedszkolu uwzględnia możliwości, potrzeby i zainteresowania dzieci oraz kompetencje i aspiracje nauczycieli i Siostry Dyrektor.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu wypełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli

Komentarz:

Nauczyciele współpracują ze sobą w bardzo szerokim zakresie w tworzeniu i analizie procesów sprzyjających rozwojowi dzieci oraz przy wspomaganiu rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele współpracują w zespołach do spraw: ewaluacji i planowania, przygotowują dokumenty wewnątrzprzedszkolne, pełnią funkcję opiekuna stażu. Wspólnie przygotowują rady szkoleniowe np.: "Rola nauczyciela w respektowaniu praw dziecka", "Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci w wieku przedszkolnym" oraz współtworzą stronę internetową przedszkola. Opracowują modyfikacje programowe i poszerzają ofertę edukacyjną o zajęcia dodatkowe i innowacyjne metody pracy. Wymieniają się doświadczeniami zdobytymi w trakcie: studiów, szkoleń, kursów, konferencji, czytania literatury fachowej, czasopism czy odwiedzania stron internetowych portalów związanych z oświatą. Nauczyciele wymieniają się także swoim doświadczeniem zawodowym zdobytym w trakcie pracy z dziećmi, podsuwają sobie ciekawe pomysły i rozwiązania metodyczne, prowadzą zajęcia koleżeńskie. Wspólnie tworzą scenariusze zajęć, imprez i uroczystości, opracowują prezentacje multimedialne, dbają o wystrój sal i korytarza. Tworzą pomoce dydaktyczne, organizują i wzbogacają kącki zainteresowań oraz konsultują się w kwestiach ich zakupu. Wspólnie rozpoznają możliwości i zainteresowania dzieci oraz planują pracę dydaktyczną w taki sposób, aby umożliwić dzieciom osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Nauczyciele wspólnie współpracują ze środowiskiem lokalnym w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej. Dzieli się również swoją wiedzą z nauczycielami z innych przedszkoli oraz ze studentkami w ramach praktyki zawodowej. Aktywnie współpracują z Niepublicznym Przedszkolem Sióstr Felicjanek, ośrodkiem szkolno- wychowawczym dla dzieci z afazją i ze Szkołą Podstawową nr 4 w Krakowie. Razem organizują uroczystości przedszkolne i środowiskowe oraz realizują projekty edukacyjne: Kubusiowi przyjaciele natury, Sowy polskie, Akademia

Malucha, Misja Velvetki, W słowach kilku o lisie, bobrze i wilku, Mali patrioci - Kocham Polskę od przedszkola.

Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele i Siostra Dyrektor bardzo ściśle współpracują ze sobą w celu osiągnięcia jak najwyższego zainteresowania dzieci i planują pracę dydaktyczną w taki sposób, by umożliwić dzieciom osiągnięcie najlepszych efektów w pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej. Poprzez rozmowy, dyskusje i konsultacje dzielą się swoją wiedzą, doświadczeniem i pomysłami. W opinii nauczycieli Siostra Dyrektor jest osobą, która zarówno inicjuje i stymuluje współpracę między nauczycielami. Podsuwa nauczycielkom ciekawe pomysły, rozwiązania metodyczne, doradza i informuje o projektach edukacyjnych, konkursach, szkoleniach, wystawach, koncertach. Zachęca do wspólnego wyciągania wniosków, dzielenia się doświadczeniem i nowatorskimi projektami. Wspólnie z nauczycielkami opracowuje modyfikacje programowe. Współuczestniczy w realizacji wielu różnorodnych działań służących wspieraniu rozwoju i edukacji dzieci. Udziela nauczycielom wsparcia i monitoruje realizację zadań. Nadzoruje współpracę, analizuje programy, powołuje zespoły nauczycielskie zgodnie z potrzebami przedszkola. Umożliwia nauczycielom odbywanie szkoleń, kursów zgodnie z potrzebami i osobistymi zainteresowaniami nauczycieli. Motywuje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz mobilizuje nauczycieli do uzyskiwania wyższych stopni awansu zawodowego.

Należy podkreślić, iż współpraca i wspólne działanie nauczycieli przebiega w atmosferze wzajemnego poszanowania, koleżeńskości, a przede wszystkim w służbie dzieciom.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu wypełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Wszyscy nauczyciele prowadzą systematycznie diagnozę potrzeb i możliwości swoich podopiecznych. Podstawowym sposobem diagnozowania potrzeb i możliwości dzieci jest bieżąca obserwacja, rozmowy indywidualne, zabawy inicjowane przez nauczyciela oraz swobodne zabawy podejmowane przez dzieci. Możliwości dzieci diagnozuje się poprzez prowadzone zajęcia i udział w nich dzieci oraz analizę prac dzieci. W celu jak najdokładniejszej diagnozy procesu rozwoju i edukacji nauczyciele współpracują z psychologiem, pedagogiem i logopedą. Systematycznie rozmawiają z rodzicami w celu lepszego poznania wychowanków. Prowadzą także obserwację rozwoju dzieci według opracowanych przez Radę Pedagogiczną arkuszy obserwacji dziecka 3-4 letniego oraz 5-6 letniego. W grupie straszaków prowadzona jest diagnoza w oparciu o gotowe arkusze "Diagnoza przedszkolna dziecka w ostatnim roku wychowania przedszkolnego". Pozwala ona określić poziom kompetencji dzieci w stosunku do wymagań podstawy programowej. Arkusz ten stanowi element spójny z koncepcją diagnozy realizowanego programu "Zanim będę uczniem".

Początkową diagnozę przeprowadza się w grupie najstarszych dzieci we wrześniu. Pomaga ona nauczycielom poznać reprezentowany przez dzieci poziom wiadomości i umiejętności. Uzyskane informacje nauczyciele wykorzystują podczas planowania pracy z grupą i do budowania planów pracy indywidualnej z poszczególnymi dziećmi. W styczniu dokonuje się weryfikacji planów pracy indywidualnej biorąc pod uwagę osiągnięcia dzieci. Diagnoza końcowa przeprowadzana w maju daje nauczycielom obraz efektów podjętych działań i poziomu przygotowania dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole. W tej diagnozie analizowane są następujące obszary: rozwój fizyczny i motoryczny, samoobsługę, sprawność manualną, rozwój społeczny i emocjonalny, zasób wiadomości o otoczeniu społecznym i przyrodniczym, mowę, percepcję wzrokową, percepcję słuchową, rozwój intelektualny wraz z pojęciami matematycznymi, rozumienie symboli. Przy diagnozie brane są pod uwagę opinie wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz opinie lekarzy specjalistów.

Z wynikami diagnozy jak również obserwacji zapoznawani są wszyscy rodzice o czym świadczy podpis rodzica na arkuszu obserwacji i arkuszu diagnozy. Diagnoza prowadzona jest systematycznie przez nauczycieli, a jej wyniki są wykorzystywane w dalszej pracy. Jedynym utrudnieniem w prowadzeniu diagnozy, zdaniem nauczycieli, jest częsta lub dłuższa nieobecność dziecka w przedszkolu.

Należy podkreślić, że diagnoza prowadzona przez nauczycieli i specjalistów wpływa na indywidualizację sposobu pracy z dzieckiem. Uzyskane informacje z diagnozy pozwalają nauczycielom prawidłowo planować pracę z całą grupą oraz pracę indywidualną, odpowiednio dostosować działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, a także kierować dzieci do specjalistów w razie potrzeby. W przedszkolu prowadzi się zajęcia wyrównawcze dla dzieci mających deficyty rozwojowe i zajęcia wspierające rozwój dla wszystkich dzieci. Na podstawie wyników prowadzonej wnikliwie diagnozy nauczyciele przygotowują programy indywidualnego wspomaganie rozwoju dzieci (dla każdego wychowanka osobny program) oraz opracowują i realizują indywidualne plany wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka. Dotyczą one m.in.: rozwijania sprawności manualnych, usprawniania funkcji słuchowych, wzrokowych, rozwijania sprawności motorycznych i orientacji przestrzennej, stymulowania rozwoju pożądaných umiejętności społecznych, wspomaganie rozwoju mowy i wymowy, rozwijania czynności intelektualnych. Nauczyciele wykorzystują wskazówki otrzymane od psychologa, pedagoga i logopedy do planowania i prowadzenia pracy indywidualnej oraz do planowania zajęć z dziećmi zgodnie z ich możliwościami, potrzebami i zainteresowaniami. W opinii dyrektora Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nauczyciele natychmiast reagują i dokładają wszelkich starań, aby pomóc dziecku; ich działania są szybkie i skuteczne. Wyniki diagnozy wskazują nauczycielom kierunki wzbogacania, poszerzania oferty programowej z uwzględnieniem indywidualnych preferencji dzieci. Należy nadmienić, że dużo dzieci rozwija swoje uzdolnienia czy talenty uczęszczając na zajęcia organizowane przez różne instytucje. Jest to nie małe wyzwanie dla nauczycieli, którzy poprzez odpowiednie zajęcia, rozmowy dodatkowo wspierają dzieci.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że rodzice aktywnie uczestniczą w procesie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem Siostry Dyrektor i nauczycieli przedszkole stwarza rodzicom wiele możliwości uczestniczenia we wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Rodzice w przedszkolu są na bieżąco informowani o rozwoju ich dzieci. prowadzone są dodatkowe konsultacje, zajęcia otwarte, warsztaty, publikuje się artykuły umieszczane na gazecie dla rodziców oraz na stronie internetowej. Organizuje się zebrania grupowe, podczas których prowadzona jest pedagogizacja rodziców oraz spotkania ze specjalistami. Rodzice zapoznawani są z arkuszami obserwacji i diagnoz dzieci. Wyniki tych obserwacji i diagnoz są indywidualnie przedstawiane rodzicom. Rodzice dzieci kończących edukację w przedszkolu otrzymują pisemną informację o poziomie rozwoju dziecka i o gotowości do podjęcia nauki w szkole. Z inicjatywy Siostry Dyrektor stworzono rodzicom możliwość kontaktu ze specjalistami na terenie przedszkola. Nauczyciele wspólnie z rodzicami ustalają kierunki pracy z dziećmi, otrzymują od nauczycieli zestawy ćwiczeń do domu. Rodzice mają pełny wgląd w treści programowe realizowane w przedszkolu. Sami również zgłaszają sugestie, dzielą się spostrzeżeniami - zdaniem rodziców ich głos jest zawsze wysłuchany i nie pozostaje bez echa. Nauczyciele w bardzo szerokim zakresie współpracują z rodzicami angażując ich w życie przedszkola. Rodzice często i chętnie biorą udział w zajęciach (w roli eksperta) oraz umożliwiają dzieciom odwiedziny w miejscu ich pracy zawodowej. Pozwala to dzieciom w jeszcze szerszym zakresie zdobywać wiedzę i umiejętności poprzez działanie. Ponadto udział rodziców w zajęciach i w przedstawieniach teatralnych bardzo integruje społeczność przedszkola i potęguje oddziaływanie wychowawcze. Na terenie przedszkola (na korytarzu, przy salach) umieszczone są informacje dla rodziców o wspomaganie rozwoju i edukacji ich dzieci. Wszyscy rodzice mają możliwość zapoznania się z nimi.

Również sami rodzice stwierdzają, iż mają możliwość uczestniczenia w pracy nad rozwojem i edukacją ich dziecka m. in. poprzez: udział w zajęciach otwartych i warsztatach. W każdej chwili mają możliwość rozmowy z nauczycielem i Siostrą Dyrektor na temat ich dziecka oraz możliwość obserwacji swojego dziecka w czasie zajęć i jego funkcjonowania w grupie. Podczas konsultacji otrzymują od nauczyciela szczegółowe instrukcje jak pracować z dzieckiem w domu i materiały do ćwiczeń. Dzięki temu mogą z powodzeniem kontynuować pracę wyrównawczą z dzieckiem w domu. Bardzo sobie cenią możliwość rozmowy i konsultacji ze specjalistami (logopeda, psycholog, pedagog) właśnie na terenie przedszkola. Warto dodać, że rodzice w wywiadzie podkreślają otwartość, serdeczność, takt, kulturę i kompetencje nauczycieli i Siostry Dyrektor oraz to, że zawsze mają czas dla rodzica. Uważają, że w przedszkolu panuje ciepła, rodzinna atmosfera, z pełnym zaufaniem posyłają kolejne dziecko do tego przedszkola, którego nie zamieniliby na żadne inne.

Podsumowując należy stwierdzić, że nauczyciele przeprowadzają wszechstronną i wnikliwą diagnozę dzieci,

która pozwala im dokładnie poznać każde dziecko - jego możliwości, potrzeby i uzdolnienia. Ścisłe współpracują z rodzicami i specjalistami nieustannie poszukując nowych rozwiązań programowych i metodycznych. Poprzez swoje działania skutecznie wspomagają rozwój i edukację dzieci oraz ich uzdolnienia.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu wypełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Koncepcja pracy jest współtworzona przez wszystkich pracowników przedszkola oraz analizowana i modyfikowana pod wpływem zmieniających się potrzeb dzieci i rodziców. Rodzice, partnerzy i organ prowadzący wspierają realizację koncepcji i przyczyniają się do jej wzbogacania.
2. Przedszkole jest otwarte na wszelkie inicjatywy i sugestie, tworzy przyjazną atmosferę sprzyjającą współpracy z rodzicami, partnerami i środowiskiem lokalnym, co korzystnie wpływa na jego rozwój.
3. Rodzice w całości akceptują koncepcję pracy przedszkola dostrzegając jakość podejmowanych działań. Doceniają indywidualne podejście nauczycieli do dziecka i efekty pracy przedszkola.
4. Bogata oferta programowa przedszkola, poszerzona o zajęcia dodatkowe i projekty edukacyjne zaspokaja potrzeby dzieci i umożliwia im rozwój różnorodnych zainteresowań, zgodnie z oczekiwaniami rodziców.
5. Diagnoza potrzeb i możliwości dzieci prowadzona jest systematycznie i obejmuje wszystkich wychowanków a wnioski służą do opracowania indywidualnych programów pracy korekcyjno-wyrównawczej oraz pracy z dzieckiem zdolnym.
6. Nauczyciele współpracują ze sobą w bardzo szerokim zakresie podejmując szereg wspólnych działań w celu tworzenia dzieciom optymalnych warunków ich rozwoju.
7. Przedszkole podejmuje różnorodne i skuteczne działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci.
8. Doskonalenie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w pełni uwzględnia możliwości, potrzeby i zainteresowania dzieci oraz kompetencje i aspiracje nauczycieli i Siostry Dyrektor.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	A
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A

Raport sporządzili:

Grażyna Samborek

Teresa Waradzyn

Kurator Oświaty:

Wersja pełna raportu dostępna pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/3818.